

Reglement: Mitarbeitergespräch (MAG) Leitfaden

Dieser Kriterienraster dient den Mitarbeiterinnen* und dem zuständigen Mitglied der Institutionsleitung als Reflexionshilfe und als Vorbereitung. Zu den Bereichen des Schulalltags ist eine Auswahl an Kriterien aufgelistet. Sie sollen eine systematische Reflexion ermöglichen, damit eine vertiefte Diskussion möglich wird. Das zuständige Mitglied der Institutionsleitung und die Mitarbeiterin vereinbaren im Voraus, welche Bereiche im MAG angesprochen werden.

Unterricht und Klassenführung

Lehr- und Lernarrangements

- Ich orientiere mich am Konzept Förderdiagnostik und an meinem Berufsauftrag.
- Ich formuliere Lernziele, welche Sach-, Sozial. Und Selbstkompetenz umfassen.
- Ich plane, strukturiere und gestalte den Unterricht.
- Ich vermittele die Inhalte in angemessenen Lernarrangements.
- Ich Sorge für eine geordnete und vorbereitete Arbeitsumgebung.
- Ich reflektiere die Planung und die Gestaltung des Unterrichts allein und im Team (auf Grund gemeinsam vereinbarter Förderziele und Kriterien).
- Ich überprüfe und verbessere die Planung und Gestaltung laufend.

Differenzierte Lernbegleitung

- Ich berücksichtige die individuellen Lernmöglichkeiten der Schülerinnen.
- Ich bin mir der Leistungsgrenzen der Schülerinnen bewusst.
- Ich setze differenzierende und operationalisierte Lernziele.
- Ich gestalte individualisierende Unterrichtssequenzen.
- Ich fördere die individuelle Entwicklung der Schülerinnen ihren Fähigkeiten entsprechend.
- Ich reflektiere die Förderplanung allein und im Team.
- Ich passe die Förderplanung bei Bedarf an.

Klassenführung

- Ich führe die Klasse sicher.
- Ich habe einen wertschätzenden Umgang mit den Schülerinnen.
- Ich vermittele Werte und Verhaltensweisen, welche ein konstruktives Zusammenleben ermöglichen.
- Ich bin mir meiner Vorbildfunktion bewusst.
- Ich schaffe eine angenehme Lernatmosphäre.
- Ich ermögliche motiviertes Arbeiten.
- Ich nehme Störungen und Konflikte wahr und interveniere adäquat.
- Ich überprüfe die Klassenführung allein und im Team (auf Grund gemeinsam vereinbarter Massstäbe und Kriterien).
- Ich passe die Klassenführung bei Bedarf an.

Beurteilung der Schülerinnen

- Ich überprüfe und beurteile die formulierten Förderziele laufend.
- Ich überprüfe und beurteile meine Unterrichtsplanung differenziert.
- Ich reflektiere meine Förderziele allein und im Team (auf Grund gemeinsam vereinbarter Massstäbe und Kriterien).

Zusammen- und Mitarbeit im Team

Teamarbeit

- Ich übernehme Aufgaben und Verantwortung.
- Ich bringe meine Fähigkeiten und Potenziale ein.
- Ich weiss mit internen und externen Ressourcen umzugehen.
- Ich unterstütze Team- und Projektarbeit mit meinem Wissen.
- Ich bin bereit Neues zu lernen.
- Ich kann Anerkennung aussprechen und Kritik entgegennehmen.
- Ich kenne die bildungspolitischen Themen und Debatten.
- Ich kenne die aktuellen Schulentwicklungstendenzen.

- Ich führe meine Arbeit in Übereinstimmung mit den schulrechtlichen Erlassen aus.

Soziale Ebene

- Ich gehe mit Konflikten konstruktiv um.
- Ich trage zu einer guten Atmosphäre bei.
- Ich engagiere mich im Team.
- Ich bin offen für neue Ideen und Weiterentwicklungen.
- Ich kann meine Bedürfnisse und Wünsche einbringen.
- Ich begegne den Mitarbeiterinnen im Team mit Achtung.
- Ich bin mir der unterschiedlichen Rollenerwartungen bewusst.

Beziehungen zu Eltern, Behörden, Öffentlichkeit

- Ich begegne den Eltern mit Wertschätzung.
- Ich informiere die Eltern umfassend.
- Ich beziehe die Eltern in das Schulleben mit ein.
- Ich arbeite mit den Eltern auf verschiedene Weise zusammen.
- Ich weiss, wie ich Konflikte angehen kann.
- Ich vertrete die Schule gegen aussen.
- Ich nehme die Behörden mit ihren Bedürfnissen wahr.
- Ich bemühe mich um ein gutes Verhältnis zu den Behörden.
- Ich kenne die Anliegen der Öffentlichkeit (Politik, Wirtschaft, Gesellschaft) an die Schule.
- Ich informiere mich aus diversen Quellen.

Beziehung zur Institutionsleitung

- Ich bin mit der Führung zufrieden.
- Ich werde ausreichend informiert.

Mitarbeiterin als Individuum

- Ich bin offen für Veränderungen.
- Ich kenne meine Kompetenzen, Aufgaben und Pflichten.
- Ich plane meine Weiterbildung in Absprache mit dem zuständigen Mitglied der Institutionsleitung.
- Ich gehe mit meinen eigenen und fremden Ressourcen ökonomisch um.
- Ich kann mit Stress umgehen.
- Ich kenne meine Wünsche und Bedürfnisse.
- Ich bringe den Anderen Wertschätzung entgegen.
- Ich kann auf andere Kulturen eingehen.
- Ich kann meine Interessen zu Gunsten einer sachorientierten Problemlösung zurückstellen.
- Ich identifiziere mich mit der Schule.
- Ich verhalte mich loyal.
- Ich bin integer.
- Ich zeige Arbeitseinsatz, ich arbeite
 - korrekt
 - sorgfältig
 - zuverlässig
 - ökonomisch.
- Ich sehe meine berufliche Zukunft in 2/5 Jahren in ...?

* für die weibliche gilt immer auch die männliche Form

Genehmigt an der SR-Sitzung vom 08.03.2010